

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Русский язык. Литература

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)

Иванищева О.Н., доктор
филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русского языка
и массовых коммуникаций;

Коренева А.В., доктор педагогических
наук, профессор кафедры русского
языка и массовых коммуникаций

Утверждено на заседании кафедры
русского языка и массовых коммуникаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 27 мая 2019 г.)

Переутверждено на заседании кафедры
филологии и медиакоммуникаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 01 от 05.09.2019 г.,
протокол № 08 от 15.05.2020)
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ – стационарная; выездная

Форма проведения – дискретно, путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики:

Общей целью производственной практики является углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников соответствующих направлений подготовки (специальностей).

Задачи практики:

— подготовка материалов по теме курсовой работы;

— формирование системы знаний о теоретических основах научно-исследовательской работы;

— овладение формами и методами научного поиска, в том числе с использованием современных информационных технологий;

— знакомство с особенностями разных жанров научного стиля (написание рецензий, аннотаций, рефератов и библиографических обзоров, подготовка научных докладов и выступлений на конференциях с использованием мультимедийных средств, создание научных статей и т.п.);

— изучение особенностей организации и проведения научных мероприятий разных форм и видов;

— воспитательная задача: развивать профессиональные компетенции студента.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: анализировать педагогические ситуации с правовых позиций владеть: культурой педагогической деонтологии
ОПК-2 - Способен участвовать в	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и	знать: основные положения и концепции теории и истории русского

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>языка, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; различных жанров литературных и фольклорных текстов; основ методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения уметь: применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися владеть: навыками осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы</p>	<p>знать: основные положения и концепции теории и истории русского языка, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; различных жанров литературных и фольклорных текстов; основ методики преподавания русского языка и литературы, методов и</p>

	формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<p>приемов обучения</p> <p>уметь: применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися</p> <p>владеть: навыками осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>знать: условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях</p> <p>уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования</p> <p>владеть: способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных (инклюзивных) моделей образования</p>
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации	знать: основные положения и концепции теории и истории русского языка, основные положения и

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; различных жанров литературных и фольклорных текстов; основ методики преподавания русского языка и литературы, методов и приемов обучения уметь: применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной педагогической деятельности, распространять и популяризировать филологические знания и воспитательной работе с обучающимися владеть: навыками осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	знать: методологию педагогической науки уметь: использовать специальные научные знания в процессе осуществления педагогической деятельности и анализа педагогических ситуаций владеть: методологической культурой педагога

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части программы.

Практика *базируется* на освоении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики и подготовки к профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану практика проводится на 5 курсе в 9 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая – четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального плана на период практики, согласование с научным руководителем
Основной	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	1. Работа по сбору информации, критического осмысления теоретического материала исследования, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных исследования с использованием современных методов исследования. Структурирование текста выпускной квалификационной работы. 2. Подготовка сообщений, докладов, научных публикаций по результатам собственных исследований.
Заключительный	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Оформление и предоставление руководителю практики отчетной документации о практике.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Местом проведения производственной научно-исследовательской практики является кафедра филологии и медиакоммуникаций МАГУ.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальное задание (приложение 2)
3. Рабочий график (план) практики (приложение 3)
4. Дневник практики (приложение 4)
5. Отчет обучающегося (приложение 5)
6. Выполненные научно-исследовательские задания

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная:

1. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / Коржуев А. В., Попков В. А. - М. : Академический Проект, 2008
2. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)] : практ. пособие / Протопопова Е. Э. ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - М. : Литера, 2014
3. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

Дополнительная:

4. Овчинникова, И. Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации : учебно-методич. пособие / Овчинникова И. Г., Угланова И. А. - М. : Флинта, 2009
5. Пищальникова, В. А. Общее языкознание : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур" / Пищальникова В. А., Сонин А. Г. - М. : Академия, 2009
6. Введение в научное исследование по педагогике. / Под ред. В.И.Журавлева. – М., 1988.
7. Даргевичене Л.И. Введение в методику педагогического исследования. – СПб., 1997.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

- Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

- 7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- профильные организации

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Ресурсы сети «Интернет»:

Сайты Федеральных библиотек:

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.

Сайты вузовских и областных библиотек:

Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/

Мурманская государственная областная научная библиотека www.mgounb.ru

Сайты ресурсов:

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>

Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.